

Jeu et apprentissage au préscolaire : finalités, représentations et pratiques. (Cas des écoles publiques marocaines)

Rachid EL ALLALI¹
Université Ibnou Zohr

Abdelilah TIOUITCHI²
Université Ibnou Zohr

DOI : <https://doi.org/10.71895/PRSM/revue-rise.n5.89>

Résumé

Notre recherche s'inscrit dans le cadre de la réforme de l'enseignement préscolaire, initiée en 2018 dans le cadre d'un programme visant à renforcer son développement et à en généraliser l'accès. Cette initiative s'aligne sur la vision stratégique 2015-2030, qui place l'amélioration de l'enseignement préscolaire au cœur des enjeux d'équité et de qualité du système éducatif. Elle a abouti à l'élaboration d'un nouveau cadre curriculaire, conçu pour moderniser les pratiques éducatives et promouvoir un modèle pédagogique à la fois cohérent dans ses objectifs et flexible dans ses méthodes.

Ce cadre met un accent particulier sur le jeu, reconnu comme un levier essentiel dans l'apprentissage des jeunes enfants. Néanmoins, l'adoption de pratiques pédagogiques basées sur le jeu constitue un défi pour les éducatrices, car elle nécessite une adaptation méthodologique approfondie pour garantir son efficacité.

C'est dans cette perspective que s'inscrit notre recherche, qui vise à identifier les représentations et les pratiques concernant l'utilisation du jeu dans l'enseignement préscolaire. L'objectif de cette étude est de déterminer s'il existe une cohérence entre les orientations du cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire et les pratiques des éducatrices travaillant dans les établissements publics.

¹ rachidelallali2016@gmail.com

² abdelilahtioutchi@gmail.com

Les résultats de notre étude ont mis en évidence une correspondance entre les orientations énoncées dans la documentation officielle et les pratiques adoptées par les éducatrices. Cette concordance témoigne d'une bonne assimilation des approches pédagogiques, ouvrant ainsi des perspectives positives pour le développement de l'éducation préscolaire.

Mots clés : jeu- pratique- représentation -apprentissage- préscolaire

Abstract:

Our research is part of the preschool education reform, initiated in 2018 as part of a program aimed at strengthening its development and expanding access. This initiative is aligned with the 2015-2030 strategic vision, which places the improvement of preschool education at the heart of equity and quality issues in the education system. It resulted in the development of a new curriculum framework, designed to modernize educational practices and promote a pedagogical model that is both consistent in its objectives and flexible in its methods. This framework places particular emphasis on play, recognized as an essential lever in early childhood learning. However, the adoption of play-based teaching practices poses a challenge for educators, as it requires in-depth methodological adaptation to ensure its effectiveness.

It is within this perspective that our research is framed, which aims to identify representations and practices regarding the use of play in preschool education. The objective of this study is to determine whether there is consistency between the guidelines of the preschool curriculum framework and the practices of educators working in public schools.

The results of our study highlighted a correspondence between the guidelines set out in official documentation and the practices adopted by educators. This concordance demonstrates a good assimilation of pedagogical approaches, thus opening up positive prospects for the development of preschool education.

Keywords: play-practice-representation-learning-preschool

Introduction :

L'éducation préscolaire, qui culmine généralement vers l'âge de 6 ans, prépare les enfants à intégrer l'école primaire et à relever les défis qui les attendent. C'est durant cette période que se forment les bases essentielles de leur développement futur. Ainsi, le préscolaire joue un rôle crucial en tant que catalyseur pour la réussite tant scolaire que personnelle de chaque enfant. Cependant, pour que cette transition vers l'école primaire se déroule de manière harmonieuse et efficace, il est essentiel que l'éducation préscolaire intègre des approches pédagogiques innovantes et adaptées aux besoins des enfants. Parmi ces approches, la pédagogie du jeu occupe une place prépondérante.

Pour réussir ce challenge, toute activité pédagogique, quel que soit son domaine d'apprentissage devrait être accomplie à travers le jeu, et ce avec une progression minutieuse des étapes de réalisation et des moyens d'action qui donnent aux enfants des occasions d'implication et d'adhésion fonctionnelle à l'activité ciblée (Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire, 2018, p. 56). L'objectif principal est de le positionner comme un outil essentiel d'apprentissage. Cette recommandation vient pour pallier l'absence d'une vision du préscolaire, l'inexistence de curricula éducatifs fondés sur des principes éducatifs et des valeurs claires qui conviennent aux enfants et où l'apprentissage par le jeu constitue une priorité pédagogique. (Cabinet de conseil en éducation et formation, 2014, p.17).

L'objectif général de cette recherche est d'identifier les représentations et les pratiques concernant l'utilisation du jeu dans l'enseignement préscolaire afin de déterminer s'il y a cohésion entre les orientations énoncées dans la documentation officielle et la réalité des praticiennes exerçant dans les écoles publiques. Pour ce faire, nous avons mené une étude de nature descriptive et exploratoire en utilisant un questionnaire d'enquête administré aux éducatrices. À travers ce questionnaire, nous déterminons la place du jeu en classe maternelle, notamment en matière de finalités, de représentations et de pratiques. Ainsi, qu'en est-il du jeu au préscolaire ? Quelles sont les représentations des praticiennes à l'égard du jeu et des apprentissages ? Quelles sont les différentes utilisations pédagogiques que les éducatrices font du jeu ? Dans ce travail de recherche, nous traiterons et discuterons de toutes ces questions.

Cadre théorique et conceptuel :

Finalités de l'école maternelle :

Le débat sur les finalités de la maternelle est mondial. D'un côté, l'approche développementale met l'accent sur l'enfant en tant qu'individu, favorisant son développement global à travers des interactions, des jeux et un soutien de la part des éducateurs. Cette approche prend en compte le rythme et les intérêts spécifiques de chaque enfant, plaçant ainsi l'enfant au centre du processus éducatif (Marinova et Drainville, 2019, p. 607). L'enseignant agit en tant que guide accompagnant l'enfant dans ses explorations et ses découvertes, tout en cultivant son plaisir d'apprendre. De l'autre côté, l'approche scolarisante met davantage l'accent sur la préparation à l'école primaire en fixant des objectifs communs et en favorisant une évaluation normative. Les pratiques qui en découlent se concentrent sur l'acquisition de connaissances et de compétences considérées comme essentielles pour la suite du parcours scolaire (Krasimira Marinova et al., 2020). Contrairement à l'approche développementale, l'enseignante joue un rôle plus directif, planifiant des activités variées incluant des instructions et des travaux thématiques dirigés par elle-même. Cela limite souvent les initiatives des enfants et peut moins prendre en compte leurs intérêts.

Les éducatrices ont des intentions variables quant à l'adoption de différentes approches éducatives. Dans le cadre de l'approche développementale, il est crucial d'interagir activement avec les enfants, de les questionner sur leurs motivations et de les observer attentivement afin de mieux les comprendre et de les accompagner. Une planification qui ne prend pas en compte ces aspects ne peut être qualifiée de centrée sur les enfants, mais plutôt de relevant d'une approche scolarisante, qui impose un savoir préétabli aux enfants. (St-Jean, C. et Dupuis Brouillette, M. 2021).

Au Maroc, l'enseignement préscolaire a pour mission d'offrir à l'enfant un environnement sain et épanouissant et de le préparer aux étapes ultérieures pour favoriser sa réussite (Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire, 2018 ; Guide de référence des fonctions et compétences des éducateurs et éducatrices de l'enseignement préscolaire, 2020).

La documentation officielle met en avant deux approches : l'une axée sur le développement global de l'enfant et l'autre privilégiant une préparation active à la transition vers l'école primaire. L'approche mise en relief, visant à préparer l'enfant à l'école primaire, se concrétise par des pratiques pédagogiques spécifiques. Dans cette optique, un enseignement structuré, centré sur le développement des compétences en lecture, écriture et mathématiques, est instauré pour soutenir l'éveil de l'enfant et sa transition scolaire. Cette méthode rigoureuse, appuyée par des stratégies pédagogiques clairement définies, favorise les apprentissages cognitifs dès le plus jeune âge.

Jeu et apprentissage au préscolaire :

Selon de multiples recherches, le jeu est considéré comme un cadre idéal pour l'apprentissage et le développement des enfants dans les milieux éducatifs de la petite enfance (Bodrova et Leong, 2011 ; Burghardt, 2011). Bien que sa définition soit sujette à débat, il est généralement admis que le jeu dépasse son rôle de simple divertissement pour les enfants. En effet, il leur permet de développer toute une gamme de compétences, allant des aptitudes sensorielles et motrices aux aspects sociaux, affectifs, cognitifs et linguistiques, contribuant ainsi à leur développement global.

Dans le contexte préscolaire, l'apprentissage de l'enfant repose sur différentes situations qui stimulent son développement. Il mobilise plusieurs stratégies, telles que l'imitation, l'observation, l'expérimentation et le questionnement. (Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire, 2023). Toutefois, le jeu représente son mode d'apprentissage privilégié, lui permettant d'explorer, de comprendre et de développer pleinement son potentiel. Un environnement riche en jeux favorise divers types d'apprentissages : certains jeux encouragent la résolution de problèmes, d'autres servent d'exercices ou de pratiques, et plusieurs sollicitent la mémoire et la remémoration d'expériences antérieures. Ainsi, le jeu constitue un cadre structurant dans lequel ces différentes formes d'apprentissage s'articulent et se complètent.

Les pratiques éducatives liées au jeu se développent selon des logiques diverses. Il n'y a pas une pédagogie du jeu, c'est là un mythe forgé par ceux qui rejettent cette approche, mais une

variété de pratiques pédagogiques qui accordent un rôle essentiel au jeu dans des contextes différents. (Brougère, 2005, p. 75). Bien que variés, les modèles pédagogiques suivent généralement deux lignes directrices distinctes, qui ne sont pas nécessairement contradictoires. Une première tendance privilégie une forme de jeu qualifié d'éducatif. La seconde tendance, quant à elle, s'inspire du jeu libre et spontané de l'enfant en reconnaissant ses valeurs éducatives et en fondant ses espoirs éducatifs sur le jeu dans sa forme naturelle. (Krasimira Marinova, 2014)

Le cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire préconise l'utilisation du jeu comme fondement pour la conception des activités. Ce document insiste sur l'idée que toutes les activités pédagogiques devraient être structurées autour du jeu, avec une progression soigneusement planifiée des étapes et des méthodes d'action (Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire, 2018). Le jeu n'est pas conçu comme une finalité en soi, mais plutôt comme un vecteur d'apprentissage. L'intention qui sous-tend cette approche est limpide : le jeu est envisagé comme une activité ludique propice à l'acquisition de connaissances et de compétences chez les enfants. Dans ce sens, des activités spécifiques, proposées en enseignement préscolaire, utilisent le jeu pour favoriser l'acquisition de diverses habiletés, notamment les habiletés motrices fondamentales (Guide des jeux de motricité en enseignement préscolaire 2020). Cela illustre ainsi l'application pratique de cette approche pédagogique dans le développement des apprentissages.

Toutefois, l'attention accordée à la perspective « apprendre en jouant », mise en évidence dans la documentation officielle, ne devrait pas conduire à l'omission d'une autre perspective, celle qui considère le jeu comme une activité sérieuse ciblant des apprentissages précis. Dans cette optique développementale, le jeu devient l'objet premier du contexte d'intervention de l'éducatrice. Le jeu est intimement lié au développement mental de l'enfant, avec une importance particulière sur la formation de sa personnalité (Guide pédagogique de l'enseignement préscolaire, 2020). La documentation officielle insiste sur la nécessité d'une organisation adéquate du jeu afin de favoriser l'émergence des caractéristiques qui façonnent le développement de l'enfant.

Méthodologie :

Notre recherche s'inscrit dans une démarche descriptive, axée sur la description des réalités et des comportements. Elle vise à recueillir des données afin de formuler de nouveaux énoncés sur des éléments existants, sans nécessairement se pencher sur les causes ou les relations causales, (Barbier 2008). La problématique abordée dans ce travail, ainsi que le cadre conceptuel qui la soutient, soulignent l'importance d'interroger les finalités, les représentations et les pratiques associées aux contextes ludiques. Le manque de connaissances sur ce sujet nécessite l'adoption d'une approche méthodologique spécifique répondant aux critères de la recherche descriptive de nature exploratoire. Cette approche est indispensable en raison de la complexité du phénomène étudié et de la nécessité de le décrire de manière rigoureuse.

Nous avons opté pour l'utilisation du questionnaire d'enquête comme méthode principale de collecte de données. Il est administré à un échantillon de 62 éducatrices travaillant dans les classes préscolaires publiques relevant de la direction provinciale d'Agadir Idaoutanane. Il est constitué de plusieurs sections qui explorent différents aspects de notre recherche, incluant à la fois des questions ouvertes et des questions fermées.

Les données quantitatives ont été examinées en utilisant le logiciel SPSS, un outil statistique couramment utilisé pour analyser des ensembles de données qui se concentrent sur les chiffres et les mesures, à partir des données numériques recueillies. Quant aux réponses ouvertes du questionnaire ont été soumises à une analyse de contenu, réalisée à l'aide du logiciel NVivo. Cette méthode qualitative vise à examiner de manière approfondie le contenu des réponses afin d'identifier les thèmes et idées principaux exprimés par les participants. L'analyse de contenu se concentre sur la signification des réponses, en cherchant à comprendre les perceptions, expériences et attitudes des participantes. Grâce à NVivo, nous avons pu organiser les données en catégories, coder les informations et en dégager des tendances. Cela a permis de mettre en lumière des schémas récurrents et des relations sous-jacentes qui, bien souvent, échappent aux analyses quantitatives, offrant ainsi une compréhension plus riche et détaillée des données.

Résultats :

Il est important de souligner que les résultats sont organisés en fonction de quatre dimensions principales : la finalité de l'école maternelle, les fonctions du jeu, les intentions et les pratiques derrière son utilisation.

A- Finalité de l'école maternelle :

- En explorant la question de la principale finalité de l'école maternelle, l'analyse du discours des répondantes a permis d'identifier deux objectifs essentiels :

« La finalité de l'école maternelle est de jeter les bases du succès scolaire des enfants pour les années à venir, en les préparant à s'intégrer pleinement dans l'environnement scolaire primaire et en leur offrant les compétences nécessaires pour y répondre. » E : 53

« La finalité de l'école maternelle est de créer un environnement d'apprentissage propice au développement global des jeunes enfants. » E : 9

Sur un total de 62 éducatrices interrogées, 53 ont souligné que l'objectif principal de l'école maternelle est de jeter les bases du succès scolaire des enfants pour les années à venir. Elles considèrent que cette étape vise à préparer les enfants à s'intégrer pleinement dans l'environnement scolaire primaire en leur fournissant les ressources nécessaires pour y réussir. En revanche, 9 éducatrices estiment que la finalité de l'école maternelle est de créer un environnement d'apprentissage propice au développement global de l'enfant.

Lorsqu'interrogées sur la mesure dans laquelle leur approche pédagogique est centrée sur la préparation des enfants aux apprentissages de l'école primaire, l'analyse du discours des éducatrices révèle des variations dans leur conception de cette finalité.

Rapport des éducatrices à la finalité « préparation à l'école primaire »

	Pas du tout axée	Légèrement axée	Modérément axée	Principalement axée	Entièrement axée	Totaux
Effectifs	9	0	1	2	50	62
Pourcentages	14,51	0	1,61	3,22	80,64	100

Parmi les 62 éducatrices interrogées, une majorité de 50 éducatrices ont affirmé que leur approche pédagogique est entièrement orientée vers la préparation des enfants à l'école primaire. Il apparaît donc que les éducatrices jugent majoritairement leurs pratiques comme étant scolarisantes, ce qui est cohérent avec les réponses données à la question précédente.

Deux éducatrices ont mis en avant que leur approche se concentre principalement sur cette préparation, tandis qu'une seule éducatrice a déclaré que son approche est modérément axée dans cette direction. Aucune éducatrice n'a mentionné que son approche pédagogique est légèrement orientée vers la préparation des enfants à l'école primaire. En revanche, neuf éducatrices estiment que leur approche pédagogique ne vise pas du tout à préparer les enfants aux apprentissages de l'école primaire.

B- Fonctions du jeu :

Dans le cadre de la question relative aux fonctions du jeu dans le développement de l'enfant et des apprentissages, les personnes interrogées ont fourni les réponses suivantes :

« Le jeu est un moyen d'apprentissage efficace. Il permet à l'enfant d'explorer et de comprendre des concepts fondamentaux tels que l'écriture, les mathématiques, la lecture et l'expression orale de manière divertissante et immersive. » E :49

« Le jeu occupe une place cruciale dans le développement global de l'enfant, contribuant ainsi à son bien-être et à sa croissance dans les multiples aspects de sa personnalité. » E : 13

Parmi les 62 éducatrices interrogées, 49 soulignent que le jeu représente un moyen d'apprentissage efficace. Elles mettent en avant sa capacité à permettre à l'enfant d'explorer et de comprendre des concepts fondamentaux tels que l'écriture, les mathématiques, la lecture et l'expression orale de manière à la fois divertissante et immersive. En revanche, 13 éducatrices affirment que le jeu joue un rôle crucial dans le développement global de l'enfant. Elles insistent sur sa contribution au bien-être et à la croissance de l'enfant à travers les multiples aspects de sa personnalité.

C- Représentations :

À la question de savoir quel devrait être le rôle de l'éducatrice dans le processus d'apprentissage de l'enfant, les éducatrices ont mentionné plusieurs aspects :

« Le rôle est de transformer l'enfant en lui transmettant une réalité préexistante à travers diverses méthodes telles que l'exercice, la répétition et la reproduction. » E : 5

« Le rôle est de permettre à chaque enfant de se transformer tout en respectant ses intérêts et ses besoins personnels. Chaque enfant est unique, avec ses propres passions, ses forces et ses défis » E : 9

« Le rôle est de présenter aux enfants des démarches d'apprentissage pour lesquelles des stratégies et des didactiques ont été soigneusement pensées et réfléchies. Chaque leçon que je planifie est guidée par une intention claire d'enseigner des connaissances spécifiques de manière efficace et engageante » E : 48

Parmi les 62 éducatrices interrogées, les opinions divergent quant au rôle de l'éducation vis-à-vis de l'enfant. Alors que 5 éducatrices considèrent que l'éducation vise à transformer l'enfant en lui transmettant une réalité préexistante à travers diverses méthodes telles que l'exercice, la répétition et la reproduction, 9 autres éducatrices soutiennent que son rôle est plutôt de permettre à chaque enfant de se transformer tout en respectant ses intérêts et ses besoins personnels. Elles mettent en avant le caractère unique de chaque enfant, avec ses propres passions, ses forces et ses défis. En revanche, une majorité de 48 éducatrices soulignent que l'éducation consiste à présenter aux enfants des démarches d'apprentissage pour lesquelles des stratégies et des didactiques ont été soigneusement pensées et réfléchies. Elles insistent sur le fait que chaque leçon planifiée est guidée par une intention claire d'enseigner des connaissances spécifiques de manière efficace et engageante.

À la question : « Lorsque vous planifiez votre enseignement et envisagez l'utilisation d'activités ludiques, quels éléments prenez-vous en compte ? », les éducatrices ont formulé des réponses portant essentiellement sur les aspects relatifs à l'organisation pédagogique, les étapes du déroulement du cours et les stratégies adoptées pour leur enseignement :

1 - Organisation pédagogique :

Préparation du matériel nécessaire :

« En tant qu'éducatrice, la préparation du matériel nécessaire pour les activités ludiques est un aspect crucial de ma planification pédagogique. Avant de mettre en place une activité ludique, je prends en compte plusieurs éléments pour m'assurer que le matériel est adapté et prêt à être utilisé de manière efficace » E :50

Détermination des objectifs de la séance :

« Lorsque je prévois une activité ludique, la détermination des objectifs de la séance est une étape fondamentale de ma planification. En tant qu'éducatrice, je m'efforce de définir des objectifs clairs et spécifiques qui guideront l'activité et permettront aux enfants d'apprendre de manière significative » E :49

Lorsque les éducatrices planifient leur enseignement et envisagent l'utilisation d'activités ludiques, elles accordent une grande importance à deux aspects clés. Tout d'abord, 50 éducatrices mettent l'accent sur la préparation méticuleuse du matériel nécessaire, considérant cette étape comme cruciale dans leur démarche pédagogique. Elles veillent à ce que le matériel soit adapté, pertinent par rapport aux objectifs pédagogiques visés, accessible et sûr pour tous les enfants. Elles organisent également le matériel de manière à faciliter son utilisation pendant l'activité, démontrant ainsi leur flexibilité pour l'ajuster en fonction des besoins et des réactions des enfants.

D'autre part, 49 éducatrices insistent sur l'importance de déterminer avec précision les objectifs de chaque séance. Elles considèrent cette étape comme fondamentale dans leur processus de planification. En tant qu'éducatrices, elles s'efforcent de définir des objectifs clairs et spécifiques qui orientent l'activité et permettent aux enfants d'apprendre de manière significative. Elles reconnaissent que ces objectifs servent de point de référence tout au long de l'activité, guidant les interactions et les discussions pour favoriser une expérience d'apprentissage enrichissante.

2 - Étapes du déroulement du cours :

« Lorsque je planifie une activité ludique, j'intègre souvent ces trois phases : observation et exploration, pratique et construction, et enfin l'application et l'exploitation. Je cherche à offrir aux enfants une expérience d'apprentissage complète et enrichissante. » E :50

Lorsqu'elles planifient leur enseignement et envisagent l'utilisation d'activités ludiques, 49 éducatrices ont souvent recours à l'intégration de trois phases distinctes dans leur démarche didactique : l'observation et l'exploration, la pratique et la construction, et enfin l'application et l'exploitation. Leur objectif principal est de fournir aux enfants une expérience d'apprentissage complète et stimulante. Ils sont ainsi encouragés à observer et explorer de nouveaux concepts, à pratiquer activement ce qu'ils ont appris et à appliquer leurs connaissances dans des contextes pertinents. Ce processus progressif vise à favoriser une compréhension approfondie et une rétention durable des apprentissages.

3 - Stratégies adoptées :

- Explication claire de la consigne :

« Avant le début de l'activité, j'adopte une approche interactive pour expliquer clairement la consigne aux enfants. Je leur pose des questions pour vérifier leur compréhension et j'utilise des exemples concrets pour illustrer ce que l'on attend d'eux. » E :51

- Stimulation de la réflexion et de la résolution de problèmes :

« Je crée un environnement d'apprentissage où les enfants sont encouragés à réfléchir de manière critique et à résoudre des problèmes de manière autonome, tout en bénéficiant du soutien et de l'orientation nécessaires pour les aider à réussir. » E :49

Lorsqu'elles planifient leur enseignement et envisagent l'utilisation d'activités ludiques, les éducatrices prévoient d'adopter plusieurs stratégies distinctes. D'abord, 51 d'entre elles ont l'intention d'offrir des explications claires des consignes, en adoptant une approche interactive pour assurer une compréhension optimale chez les enfants. Elles posent des questions pour vérifier la compréhension et utilisent des exemples concrets pour illustrer les attentes.

Ensuite, 49 éducatrices prévoient de stimuler la réflexion et la résolution de problèmes. Elles envisagent de créer un environnement d'apprentissage où les enfants sont encouragés à réfléchir de manière critique et à résoudre des problèmes de manière autonome. Tout en bénéficiant du soutien et de l'orientation nécessaires, les enfants seront ainsi guidés vers le succès dans leurs démarches d'apprentissage

D- Pratiques d'utilisation du jeu :

A la question : Décrivez à quoi correspondent dans votre pratique les activités du jeu suivantes (jeu individuel et jeu collectif), les éducatrices ont formulé les réponses suivantes :

- Jeu individuel :

« Je conçois des activités de jeu individuel qui intègrent des éléments d'apprentissage scolaire, tels que des jeux de manipulation pour renforcer la motricité fine nécessaire à l'écriture, des jeux de correspondance pour développer la reconnaissance des lettres et des chiffres, ou des activités de comptage pour introduire les concepts mathématiques de base. » E : 53

- Jeu collectif :

Je choisis des activités de jeu collectif qui intègrent des concepts et des compétences pertinentes pour les futurs apprentissages, tels que des jeux de coopération pour renforcer la socialisation, des jeux de rôle pour encourager la communication et la résolution de problèmes, ou des activités artistiques pour développer la créativité. E :50

Les réponses des éducatrices à la question sur les activités de jeu individuel et collectif révèlent une approche réfléchie et équilibrée. Pour le jeu individuel, elles conçoivent des activités qui combinent apprentissage scolaire et développement de compétences spécifiques, telles que la motricité fine, la reconnaissance des lettres et des chiffres, et les concepts mathématiques de base. En ce qui concerne le jeu collectif, les activités sont sélectionnées pour renforcer la socialisation, encourager la communication et la résolution de problèmes, tout en favorisant la créativité à travers des jeux de coopération, de rôle et des activités artistiques. Cette approche montre une intégration efficace du jeu dans le processus éducatif, visant à soutenir à la fois le développement individuel et les compétences sociales des enfants.

À La question : « Dans quelle mesure utilisez-vous des jeux numériques comme outils d'apprentissage dans votre enseignement ? », les éducatrices ont apporté les réponses suivantes :

	jamais	rarement	parfois	fréquemment	toujours	totaux
Effectifs	54	3	2	3	0	62
Pourcentages	87,09	4,83	3,22	4,83	0	100

Parmi les éducatrices interrogées, la majorité, soit 54, indiquent qu'elles n'ont jamais utilisé de jeux numériques dans leur enseignement. Trois éducatrices reconnaissent en faire rarement usage dans leur pratique pédagogique.

Deux éducatrices soulignent qu'elles intègrent régulièrement des jeux numériques dans leur enseignement, tandis que trois autres affirment y avoir recours fréquemment. Aucune éducatrice n'a déclaré utiliser systématiquement des jeux numériques dans leur enseignement.

Discussion :

Les éducatrices expriment deux visions principales concernant la finalité de l'école maternelle. La majorité considère cette étape comme essentielle pour préparer les enfants à réussir à l'école primaire, en leur fournissant les compétences nécessaires à leur intégration future. D'autres, cependant, privilégient une approche axée sur la création d'un environnement d'apprentissage qui soutient le développement global des enfants.

Ces perspectives révèlent des différences dans la manière dont elles conçoivent le rôle de l'école maternelle, oscillant entre la préparation scolaire et le développement global. Cette tension entre deux visions influence les choix pédagogiques et les priorités éducatives au sein des établissements préscolaires.

Les éducatrices adoptent majoritairement une approche scolarisante, orientée vers la préparation des enfants à l'école primaire, tandis qu'un petit nombre se concentre davantage sur d'autres aspects du développement, sans mettre l'accent sur la préparation scolaire. Ces réponses illustrent des conceptions variées de l'enseignement en maternelle chez les éducatrices. Cette diversité appelle à une réflexion sur l'équilibre entre ces différentes approches pour mieux répondre aux besoins variés des enfants et favoriser un apprentissage harmonieux.

De nombreuses éducatrices considèrent le jeu comme un moyen efficace d'apprentissage, permettant aux enfants d'explorer des concepts fondamentaux tels que l'écriture, les mathématiques, la lecture et l'expression orale de manière ludique et immersive. Une minorité d'éducatrices met en avant le rôle essentiel du jeu dans le développement global de l'enfant, soulignant son impact significatif sur le bien-être et la croissance de la personnalité. Elles reconnaissent que le jeu n'est pas seulement une activité récréative, mais aussi un moyen crucial d'apprentissage et d'exploration, favorisant les compétences sociales, émotionnelles et cognitives des enfants.

Les éducatrices présentent des approches diverses quant à leur rôle dans l'apprentissage des enfants. Une minorité adopte un modèle de transmission-réception, axé sur la répétition des notions, ce qui peut restreindre l'autonomie et l'interaction de l'enfant. D'autres, en revanche, favorisent la liberté d'exploration, permettant aux enfants de découvrir leurs capacités dans un environnement stimulant. La majorité, enfin, se concentre sur la préparation à l'école primaire, en utilisant des démarches didactiques réfléchies et en encourageant les enfants à réfléchir sur leurs stratégies d'apprentissage.

Les réponses des éducatrices concernant les activités de jeu individuel et collectif montrent une approche réfléchie et diversifiée dans leur pratique. Pour le jeu individuel, les éducatrices conçoivent des activités intégrant des éléments d'apprentissage scolaire, visant à développer des compétences spécifiques telles que la motricité fine, la reconnaissance des lettres et des chiffres, et les concepts mathématiques de base. En revanche, pour le jeu collectif, elles privilégient des activités qui favorisent la socialisation, la communication, la résolution de problèmes, et la créativité. Cette distinction révèle une compréhension approfondie des rôles complémentaires du jeu individuel et collectif dans le développement des enfants.

Les réponses des éducatrices montrent une utilisation très variable des jeux numériques dans l'enseignement. La majorité ne les utilise pas du tout, tandis que quelques-unes les intègrent occasionnellement ou fréquemment. Aucune enseignante n'a adopté les jeux numériques comme une pratique systématique. Cette diversité d'approches pourrait refléter des attitudes variées vis-à-vis des outils numériques en éducation ou des contraintes spécifiques à leur contexte pédagogique. Il est essentiel d'explorer ces différences pour mieux comprendre comment soutenir une intégration efficace des technologies dans les pratiques éducatives.

Conclusion :

Les résultats de notre étude mettent en évidence une convergence significative entre les orientations des politiques éducatives et les pratiques effectives des éducatrices dans les écoles publiques. Cette adéquation traduit une intégration réussie des principes pédagogiques prescrits par les instances officielles et reflète un processus d'adaptation et de mise en œuvre cohérent. L'alignement des pratiques avec les recommandations institutionnelles témoigne ainsi d'un engagement des éducatrices à respecter les directives visant à améliorer la qualité de l'enseignement préscolaire.

De plus, les éducatrices semblent orienter leurs activités principalement vers la préparation des enfants à l'entrée en école primaire. Dans ce cadre, le jeu est souvent utilisé comme un moyen de renforcer des apprentissages. Par conséquent, plutôt que d'être perçu comme un objectif en soi, le jeu devient un simple outil au service d'objectifs pédagogiques précis. Cette approche met l'accent sur l'utilité du jeu pour favoriser les apprentissages scolaires, sans valoriser pleinement son rôle dans le développement global et l'exploration libre de l'enfant.

Toutefois, il serait important d'examiner plus en profondeur l'impact de ces pratiques sur l'engagement des enfants dans leurs apprentissages. Par ailleurs, une évaluation continue est nécessaire pour ajuster ces approches en fonction des besoins et des évolutions du terrain éducatif. Un suivi régulier permettrait de garantir que les pratiques pédagogiques restent adaptées à la réalité du contexte scolaire. De plus, l'utilisation d'autres outils, tels que l'observation en classe, pourrait enrichir cette analyse en fournissant des données complémentaires. Enfin, il serait pertinent d'étendre l'étude à d'autres secteurs privés afin de mieux comprendre la mise en œuvre de ces pratiques dans des contextes variés et d'évaluer les différences potentielles entre les écoles publiques et privées.

Références :

- Barbier, J.-M.** (2008). Les rapports entre recherche, action et formation : Distinctions et articulations. *Éducation permanente*, 177, 49-66.
- Bodrova, E., & Leong, D. J.** (2011). Revisiting Vygotskian perspectives of play and pedagogy. In S. Rogers (Ed.), *Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts and cultures* (pp. 60-72). New York: Routledge.
- Brougère, G.** (2005). *Jouer/Apprendre*. *Economica*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/ffhal-03606723>
- Burghart, D.** (2011). Defining and recognizing play. In A. D. Pellegrini (Ed.), *The Oxford handbook of the development of play* (pp. 9-18). Oxford University Press.
- Cabinet de conseil en éducation et formation.** (2014, juillet). *Diagnostic et évaluation de l'état actuel du préscolaire* (p. 17). Rabat.
- Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique.** (2018). *Cadre de performance : Suivi de la vision stratégique 2015-2030, niveau national 2015-2018*.
- Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique.** (2020). *Guide de référence des fonctions et compétences des éducateurs et éducatrices de l'enseignement préscolaire* (Avis 2020/06). Rabat.
- Marinova, K.** (2014). *L'intervention éducative au préscolaire : Un modèle de pédagogie du jeu* (1ère éd.). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1f116b4>
- Marinova, K., & Drainville, R.** (2019). La pression ressentie par les enseignantes à adopter des pratiques scolarisantes pour les apprentissages du langage écrit à l'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 42(3), 605-634.
- Marinova, K., & al.** (2020). Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire : Entre l'approche développementale et l'approche scolarisante. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2), 352-375.
- Ministère de l'Éducation du Québec.** (2023). *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire* (p. 9). Direction de la formation générale des jeunes.
- Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports.** (2018). *Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire : Document de référence et d'orientation pédagogique* (p. 56).
- Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports.** (2020). *Guide pédagogique de l'enseignement préscolaire* (p. 94). Direction des Curricula.
- Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports.** (2020). *Guide des jeux de motricité en enseignement préscolaire* (p. 9).
- St-Jean, C., & Dupuis Brouillette, M.** (2021). Pratique développementale et pratique scolarisante : une incohérence pour plusieurs. *Revue préscolaire*, 59(2), 19-21