

PRÉSENTATION

TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES ET HORIZONS PÉDAGOGIQUES : CARTOGRAPHIE DES INNOVATIONS ÉMERGENTES

Ahmed M'HAMDI¹ et Sana EL JAMYLY²

Revue Interdisciplinaire en Sciences de l'Éducation

ESEFA, Université Ibnou Zohr

DOI : <https://doi.org/10.71895/PRSM/revue-rise.n5.82>

L'écosystème éducatif connaît actuellement de profondes mutations, sous l'effet conjoint de la révolution numérique et des nouvelles exigences pédagogiques. La transformation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage s'impose désormais comme une nécessité pour répondre aux défis d'un monde en constante évolution. Dans ce contexte, les technologies éducatives et l'innovation pédagogique apparaissent comme des leviers essentiels pour repenser l'acte éducatif et les modalités de formation.

Ce cinquième numéro de la revue RISE rassemble des contributions qui examinent les multiples facettes de cette dynamique de transformation. Issues de contextes géographiques et institutionnels variés, ces recherches apportent des éclairages complémentaires sur les enjeux actuels de l'innovation en éducation, tant du point de vue technologique que pédagogique. Les articles de ce numéro de Rise abordent les aspects suivants : l'intégration des technologies éducatives dans les pratiques pédagogiques, la personnalisation de l'apprentissage face à la diversité des apprenants, et la transformation des compétences professionnelles des enseignants.

À travers une cartographie des innovations émergentes, ce numéro présente d'abord les nouvelles frontières de l'adoption technologique en contexte éducatif. La contribution de (F. Rafiq) examine l'enseignement des soft skills à l'université marocaine, en analysant notamment comment les méthodes pédagogiques digitales peuvent favoriser le développement de ces compétences transversales essentielles pour l'employabilité des diplômés. Dans une perspective complémentaire, l'article de S. El Jamyly, O. Jamoud et A. Amsidder explore la manière dont l'intelligence artificielle peut favoriser un apprentissage

¹ a.mhamdi@uiz.ac.ma

² s.eljamyly@uiz.ac.ma

personnalisé à l'université. À travers le prisme du modèle UTAUT, les auteurs analysent les facteurs déterminant l'utilisation de l'IA par les enseignants et son impact potentiel sur l'individualisation des parcours d'apprentissage.

Ces analyses sont enrichies par la contribution de S. Khazraj et M. Bouhafs qui s'intéresse à la médiatisation technologique et à la formation des enseignants universitaires. Les auteures mettent en lumière la nécessité d'accompagner les réformes numériques par des dispositifs de formation adaptés aux besoins spécifiques des enseignants.

Face à la diversité croissante des profils d'apprenants, notre horizon pédagogique est appelé s'élargir en vue d'intégrer les enjeux d'équité et d'inclusion. L'article de I. Abakarim et A. Yaakoubi propose une analyse pertinente sur le rôle des ressources numériques dans l'apprentissage des élèves en situation de handicap au sein des écoles primaires marocaines. Cette recherche met en évidence comment certaines technologies éducatives peuvent contribuer à la continuité des apprentissages pour ces élèves vulnérables. De leur côté, S. Magouri et M. Bouhafs étudient la médiatisation technologique dans l'enseignement universitaire et son impact sur les pratiques pédagogiques. Leur travail souligne l'importance d'une approche réfléchie et contextualisée de l'intégration des technologies dans l'enseignement supérieur.

L'innovation pédagogique implique également une redéfinition des horizons professionnels et des postures enseignantes. R. El Allali et A. Tiouitchi analysent la place du jeu dans l'apprentissage au préscolaire, examinant les finalités, représentations et pratiques dans les écoles publiques marocaines. Cette recherche met en lumière les tensions entre différentes conceptions pédagogiques et l'importance d'une approche réflexive dans l'innovation des pratiques. Enfin, la contribution de S. Zahid et Z. Terrada examine l'innovation pédagogique et numérique dans l'enseignement du français au cycle secondaire au Maroc. Les auteures analysent les représentations des enseignants et les obstacles à l'adoption des technologies éducatives, soulignant l'importance d'une formation adéquate pour favoriser l'intégration de pratiques innovantes.

Ce numéro de RISE offre ainsi un panorama riche et diversifié des recherches actuelles sur les technologies éducatives et l'innovation pédagogique. À travers ces contributions, se dessinent des pistes prometteuses pour repenser l'éducation face aux défis contemporains. Il apparaît clairement que l'innovation ne peut se réduire à une simple adoption d'outils technologiques. Elle implique une transformation profonde des paradigmes

éducatifs, des postures professionnelles et des modalités d'apprentissage. Par ailleurs, ces recherches soulignent l'importance majeure de la formation des enseignants, véritables acteurs de changement, dans la réussite de cette transition.

Les contributions réunies dans ce numéro nous invitent ainsi à poursuivre la réflexion sur les conditions d'une intégration des technologies éducatives qui soient véritablement au service de l'apprentissage et du développement de tous les apprenants. Elles nous rappellent que cette innovation doit s'appuyer sur une démarche réflexive et scientifiquement fondée, attentive aux contextes spécifiques et aux besoins diversifiés des acteurs éducatifs.

Ahmed M'HAMADI, Sana EL JAMLYL
RISE - Revue Interdisciplinaire en Sciences de l'Éducation
ESEFA, Université Ibnou Zohr