

Enjeux et Perspectives de l'Intégration du Numérique dans l'Enseignement Supérieur pendant Covid-19 : Une Exploration des Représentations des Enseignants Universitaires.

Cas de l'Université Mohammed V de Rabat

Said CHAKOUK¹

Université Mohammed V de Rabat

DOI : <https://doi.org/10.60481/revue-rise.N4.5>

Résumé

La présente recherche vise à étudier les perceptions des enseignants universitaires concernant l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement supérieur. Pour ce faire, nous analysons les résultats d'enquêtes menées auprès de 198 enseignants de l'Université Mohammed V de Rabat (UM5-Rabat), qui ont utilisé le numérique dans leurs enseignements pendant la pandémie de Covid-19.

Les données recueillies nous permettront de mettre en évidence les points de convergence et de divergence dans les représentations du corps professoral concernant l'intégration des technologies numériques dans leurs pratiques pédagogiques futures.

En adoptant une approche compréhensive, cette étude a pu à la fois évaluer la situation actuelle de l'intégration du numérique sur le terrain et envisager l'avenir du numérique dans l'enseignement universitaire. La question centrale de notre réflexion est la suivante : "Comment les enseignants universitaires perçoivent-ils l'utilisation du numérique dans leurs pratiques d'enseignement à l'avenir, après avoir expérimenté son utilisation pendant la période du Covid-19 ?".

Mots clés : Perceptions, Enseignants universitaires, Enseignement supérieur, Intégration, Pratiques pédagogiques, Covid-19, Utilisation du numérique

¹ chakouk@um5r.ac.ma

Abstract

This research aims to study the perceptions of university teachers regarding the use of digital technologies in higher education. To achieve this, we analyze the results of surveys conducted with 198 teachers from the University Mohammed V of Rabat, who utilized digital tools in their teachings during the Covid-19 pandemic.

The gathered data will allow us to identify areas of convergence and divergence in the representations of the faculty concerning the integration of digital technologies in their future pedagogical practices. Adopting a comprehensive approach, this study assesses the current state of digital integration in the field and contemplates the future of digital technology in university education. The central question driving our inquiry is: "How do university teachers perceive the use of digital technologies in their teaching practices in the future, following their experiences during the Covid-19 period?"

Keywords: Perceptions, University Teachers, Higher Education, Integration, Pedagogical Practices, Covid-19, Use of Digital Technology.

Introduction

L'utilisation des outils numériques a connu une expansion sans précédent en raison de la pandémie de Covid-19. Les établissements d'enseignement supérieur ont dû rapidement adopter des technologies pour soutenir l'apprentissage à distance, ce qui a entraîné une transformation significative des pratiques pédagogiques. Les enseignants ont dû repenser leurs méthodes d'enseignement et explorer de nouvelles approches basées sur les outils numériques. Cette période a été perçue comme une opportunité d'innovation et de réflexion sur l'intégration des technologies dans l'enseignement. A cet effet, Hennessey et al (2005)² soulignent que les enseignants adoptent généralement les outils et les possibilités du numérique qui correspondent à la culture de leur discipline plutôt que d'adapter leur pratique à de nouveaux outils. Cependant, la situation exceptionnelle de la pandémie a peut-être conduit à une remise en question des représentations traditionnelles des enseignants universitaires sur l'usage du numérique dans leur enseignement.

Dans cette transition vers l'enseignement en ligne, l'utilisation des outils numériques a connu une expansion sans précédent, Dr. John Dewey³ a affirmé que "Si nous enseignons aujourd'hui comme nous l'avons fait hier, nous volons à nos étudiants leur avenir."

En complément, Sauvé et al (2017) ont conclu qu'il est important de comprendre les représentations des enseignants universitaires concernant l'avenir de l'usage du numérique dans l'enseignement supérieur, après la pandémie de Covid-19. En effet, ces représentations jouent un rôle crucial dans l'adoption et l'intégration des technologies éducatives dans les pratiques pédagogiques. Comme confirmé par une recherche menée par Dr. Audrey Watters⁴ (2019) "Les représentations des enseignants influencent leur volonté d'expérimenter et d'adopter de nouvelles méthodes d'enseignement".

Nous déduisons que la pandémie de Covid-19 a entraîné des bouleversements majeurs dans le secteur de l'enseignement supérieur, obligeant les institutions éducatives du monde entier à s'adapter rapidement aux contraintes imposées par les mesures de distanciation sociale.

Afin de mieux appréhender ces représentations et d'orienter les futures politiques éducatives, nous proposons d'explorer les représentations des enseignants de l'(UM5-Rabat) concernant l'usage du numérique dans l'enseignement supérieur après la pandémie de Covid-19.

² Hennessey, S., Ruthven, K., & Brindley, S. (2005). Teacher Perspectives on Integrating ICT into Subject Teaching: Commitment, Constraints, Caution, and Change. *Journal of Curriculum Studies*, 37, 155-192. <https://doi.org/10.1080/002202703200027696>

³ philosophe et pédagogue américain,

⁴ Spécialiste de l'éducation et des technologies numériques

Cette institution prestigieuse, réputée pour son excellence académique, a également été confrontée aux défis de **l'Enseignement à distance** (EAD) pendant la pandémie.

Comme l'affirme, OUGGANI et all. (2022) "L'UM5-Rabat doit saisir cette occasion pour réfléchir à l'intégration pérenne du numérique dans ses pratiques d'enseignement et d'apprentissage".

En analysant ces représentations, nous pourrions identifier les enjeux et les perspectives, et les perceptions des enseignants vis-à-vis de l'utilisation des outils numériques, ainsi que leurs besoins en matière de formation et de soutien. Cette recherche permettra alors de fournir des informations essentielles pour façonner l'avenir de l'enseignement supérieur à l'Université Mohammed V de Rabat, en mettant l'accent sur une intégration efficace et durable du numérique dans les pratiques pédagogiques.

Revue de la littérature

Plusieurs recherches ont été menées sur les représentations des enseignants universitaires concernant l'utilisation du numérique. Ces recherches mettent en évidence l'importance des représentations des enseignants dans leur utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) et dans l'intégration des outils numériques dans leurs pratiques pédagogiques.

D'une part, Duguet et al.⁵ ont montré que les représentations des enseignants, leur compétence perçue et leurs méthodes pédagogiques ont une influence sur leur utilisation des TIC. Ils proposent de renforcer la compétence des enseignants et de prendre en compte les attentes des étudiants pour améliorer leur utilisation des TIC. D'autre part, Afifi⁶ a examiné l'impact de la crise de la pandémie qui a poussé les enseignants à développer de nouvelles représentations pédagogiques pour l'apprentissage en ligne. Les enseignants ont dû repenser leurs méthodes, utiliser les outils numériques et trouver des moyens d'engager les étudiants à distance. Certains ont fait preuve de créativité et d'adaptabilité pour assurer la continuité de l'enseignement.

⁵ Duguet, A., Morlaix, S. & Pérez, W. (2018). Utilisation du numérique par les enseignants à l'université : description et analyse des facteurs explicatifs. *Lien social et Politiques*, (81), 192–211. <https://doi.org/10.7202/1056311ar>

⁶ Salomé AFIFI, S. (2022) La réponse de l'enseignement supérieur à la pandémie de la Covid-19, revue « Didactique, Sciences cognitives et littérature », IMIST, ISSN : 2605-7573 NO 6

Alors que les travaux d'Ouni Ghobtane (2021) mentionnent les difficultés rencontrées lors de l'EAD par rapport à l'enseignement en présentiel. L'expérience de l'EAD soulève des défis psychologiques, pédagogiques, techniques et matériels pour les enseignants. Cependant, l'agilité des enseignants peut contribuer à améliorer les représentations de l'enseignement universitaire dans ce contexte.

En complément, les résultats de l'étude de Lin Xue (2021) corrobore les conclusions des recherches antérieures, en examinant l'influence des attitudes des enseignants envers les outils numériques sur leur utilisation en classe. Les représentations des enseignants, souvent intériorisées, peuvent faciliter ou limiter leur intégration des outils numériques. Une prise de conscience de l'importance des outils numériques dans le développement langagier des apprenants peut favoriser des attitudes et des représentations favorables à leur utilisation efficace.

Les recherches antérieures ont clairement mis en évidence l'impact majeur de la pandémie de Covid-19 sur l'enseignement supérieur. Elles ont également souligné l'importance cruciale des représentations des enseignants vis-à-vis de l'utilisation des technologies numériques et leur intégration en classe.

Il ressort que les technologies numériques sont de plus en plus intégrées dans l'éducation, mais leur utilisation efficace dépend fortement des perceptions et des représentations des enseignants. Ces conceptions jouent un rôle essentiel dans l'intégration des TIC, car elles influencent directement les attitudes et les pratiques pédagogiques des enseignants. Prendre en compte ces représentations est donc indispensable pour une intégration réussie et pertinente des technologies numériques dans l'enseignement supérieur.

Parallèlement, la pandémie de Covid-19 a accéléré la transition vers l'enseignement en ligne, suscitant ainsi des études sur les défis et les opportunités liés à cette nouvelle modalité d'enseignement, tout en mettant en lumière les perceptions des enseignants universitaires à son égard. A cet effet, les représentations des enseignants ont été identifiées comme un facteur clé influençant leur adaptation à l'enseignement en ligne, leur niveau de confiance et leur perception de l'efficacité de cette approche. Il est donc essentiel de prendre en compte ces représentations pour mieux comprendre et soutenir les enseignants dans leur transition vers l'enseignement en ligne.

Problématique / Hypothèse

Cette étude se propose d'explorer les perceptions des enseignants universitaires sur l'utilisation du numérique dans le système universitaire marocain. Elle examine les enjeux et les perspectives liés à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la profession enseignante universitaire pour l'avenir.

La question centrale de recherche est la suivante : " Comment les enseignants universitaires perçoivent-ils l'utilisation du numérique dans leurs pratiques d'enseignement à l'avenir, après avoir expérimenté son utilisation pendant la période du Covid-19 ?".

Cette question principale conduit à une série de questions secondaires, telles que les contraintes et les résistances entravant l'intégration du numérique dans le système universitaire, ainsi que leurs perceptions dans la mise en œuvre du numérique en tant que composante essentielle de l'enseignement universitaire marocain, au même titre que l'enseignement en présentiel, après la pandémie de Covid-19.

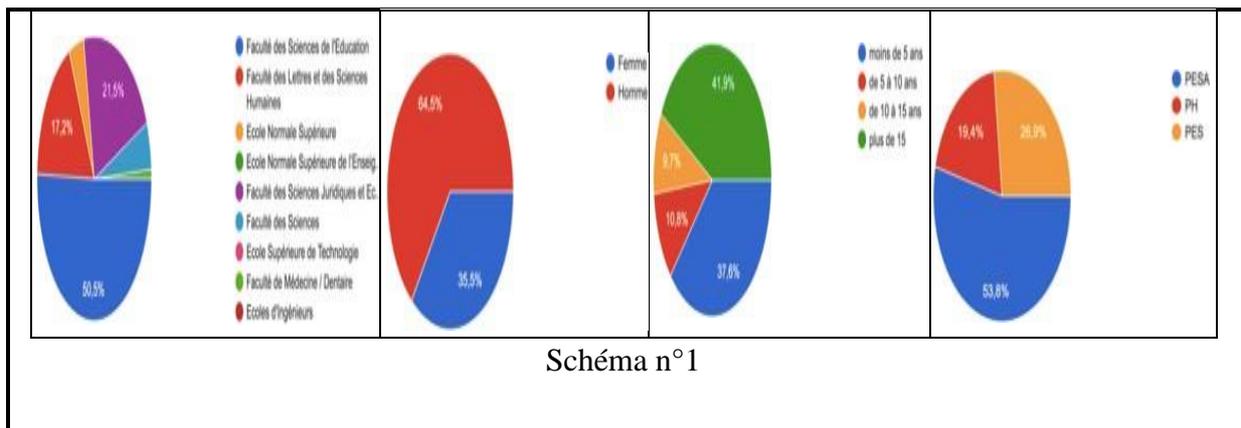
Pour examiner cette problématique, nous formulons l'hypothèse suivante : le changement des pratiques des enseignants induit par l'intégration du numérique dans le système universitaire est perçu par les enseignants comme une charge supplémentaire, indépendante des formations en présentiel qui sont considérées comme prioritaires.

Méthodologie/ Protocole d'analyse

Sur le plan méthodologique, nous avons adopté une approche compréhensive, reposant sur des entretiens semi-directifs en ligne. Cette approche complète les données recueillies par le biais de questionnaires auprès des enseignants et permet de mieux comprendre la problématique selon les perceptions des différents acteurs impliqués.

L'échantillon de l'étude représente 13% de la population cible, avec la participation de 198 enseignants-chercheurs sur un total de 2048. Six établissements d'enseignement affiliés à l'UM5-Rabat ont été inclus dans l'échantillon, comprenant des enseignants provenant d'établissements à accès libre (Faculté des Lettres, Faculté de Droit et d'Économie, Faculté des Sciences) et d'établissements à accès limité (Faculté des Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, École Supérieure de Technologie, Faculté de Médecine Dentaire, etc.).

L'échantillon inclut également tous les grades des enseignants, avec une participation significative des enseignants permanents assurant des enseignements à tous les niveaux (Master, Licence), avec une participation équilibrée des hommes et des femmes, ayant une expérience (soit de moins de 5 ans soit de plus de 15 ans). (Voir les graphiques du Schéma1)



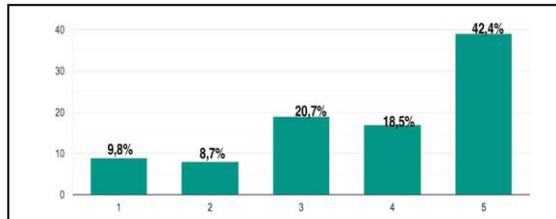
Principaux résultats

L'analyse de notre corpus a permis d'examiner les propositions des enseignants universitaires de l'UM5-Rabat concernant les nouvelles approches pédagogiques universitaires influencées par l'utilisation du numérique.

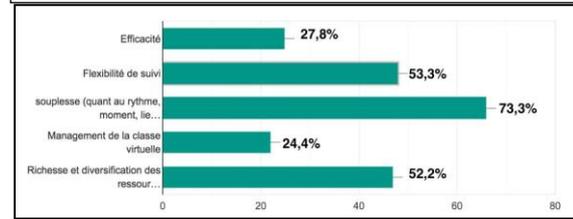
Pour faciliter cette analyse, nous avons utilisé le logiciel SPSS pour les données quantitatives et l'approche "lexicométrique" pour l'analyse de contenu, en raison de sa pertinence par rapport à la nature de notre corpus.

1. Compétences requises pour Intégrer le Numérique Enseignant

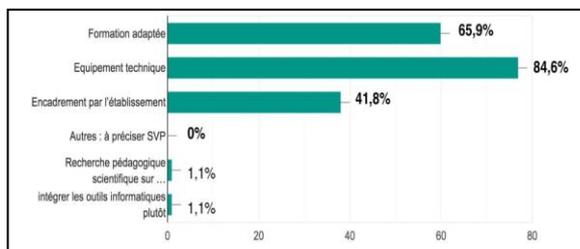
Graphique 1
Points forts de la récente expérience de l'EAD



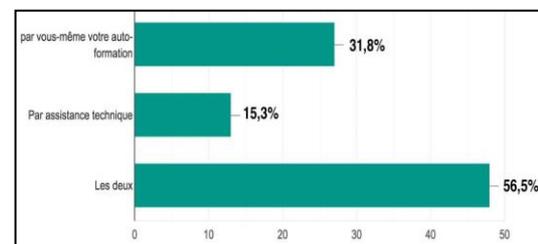
Graphique 2
Motivation pour l'EAD après le Covid



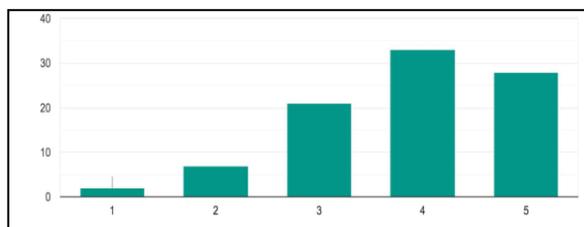
Graphique 3
Acquisition des bases suffisantes pour continuer dans l'EAD



Graphique 4
Développement de nouvelles compétences de l'EAD



Graphique 5
Besoins pour intégrer l'EAD dans les enseignements



La synthèse des réponses des enquêtés (les graphiques 1,2,3,4,5) met en évidence la motivation des enseignants à utiliser l'EAD après la pandémie de COVID-19.

Selon M. Mohammed, Enseignant à l'UM5 , "J'estime que j'ai développé des compétences en matière de l'usage du numérique grâce à l'accompagnement de nos établissements, qui ont mobilisé toutes les structures internes voire externes pour qu'on puisse assurer la poursuite de nos cours en ligne en toute sécurité malgré des contraintes."

L'EAD offre alors une grande souplesse en termes de rythme, de moment et de lieu d'apprentissage, favorisant ainsi l'autonomisation des étudiants. Selon Mme Fatima, Enseignante à l'UM5 , "L'EAD m'a ouvert de nouvelles perspectives en termes d'approches pédagogiques. J'ai été motivée par la possibilité d'explorer des méthodes d'enseignement innovantes et d'intégrer des outils numériques interactifs dans mes cours."

De plus, l'EAD permet de diversifier les ressources pédagogiques et de fournir un suivi individualisé, grâce à l'utilisation d'outils numériques. M. Ahmed, Enseignant à l'UM5, souligne que *"La flexibilité offerte par l'EAD a été un véritable atout. Cela m'a permis d'adapter mes cours en fonction des besoins des étudiants et de proposer des ressources variées, comme des vidéos et des documents en ligne."*

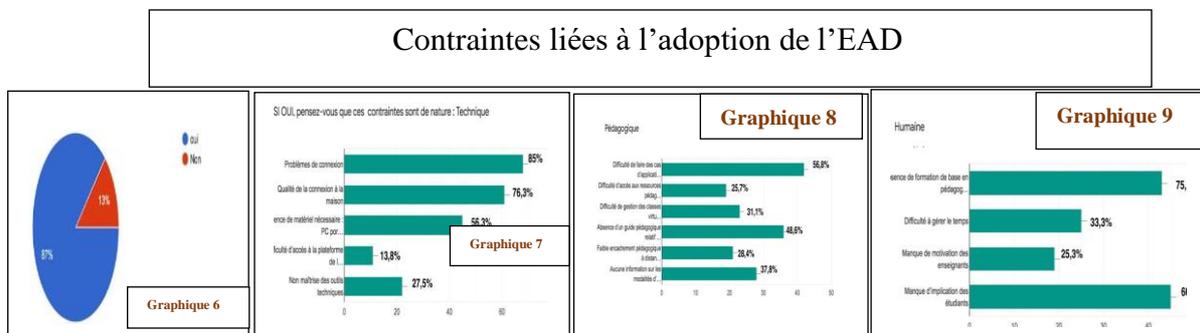
Les résultats de cette étude ont montré que les enseignants ont développé des compétences technologiques, pédagogiques, communicationnelles et organisationnelles grâce à leur auto-formation et à l'assistance technique fournie par les universités. Mme Samira, Enseignante à l'UM5, affirme que *"J'ai été impressionnée par l'engagement de mes collègues et de l'université dans la mise en place de l'EAD. Ce soutien a renforcé ma confiance dans ma capacité à dispenser des cours de qualité à distance."*

L'analyse des réponses des enquêtés révèle que les enseignants sont motivés par l'utilisation de l'EAD (EAD) après la pandémie de COVID-19. L'EAD offre une souplesse considérable en termes de rythme, de lieu et de ressources pédagogiques, favorisant ainsi l'autonomisation des étudiants. Pour garantir le succès de l'EAD, il est demandé de continuer à soutenir les enseignants dans leur développement de compétences numériques et de leur fournir une assistance technique adéquate.

Dans cette optique, les enseignants reconnaissent l'importance du développement de compétences en matière d'EAD et appellent à des mesures telles que la fourniture d'équipements techniques adaptés et la mise en place de sessions de formation spécifiques. Ils soulignent également l'importance d'une collaboration entre enseignants et établissements pour réussir l'intégration du numérique dans leurs pratiques pédagogiques. Comme l'exprime Mme Khadija, Enseignante à l'UM5, *"cela nécessite la mutualisation des ressources et une confiance mutuelle pour atteindre cet objectif"*.

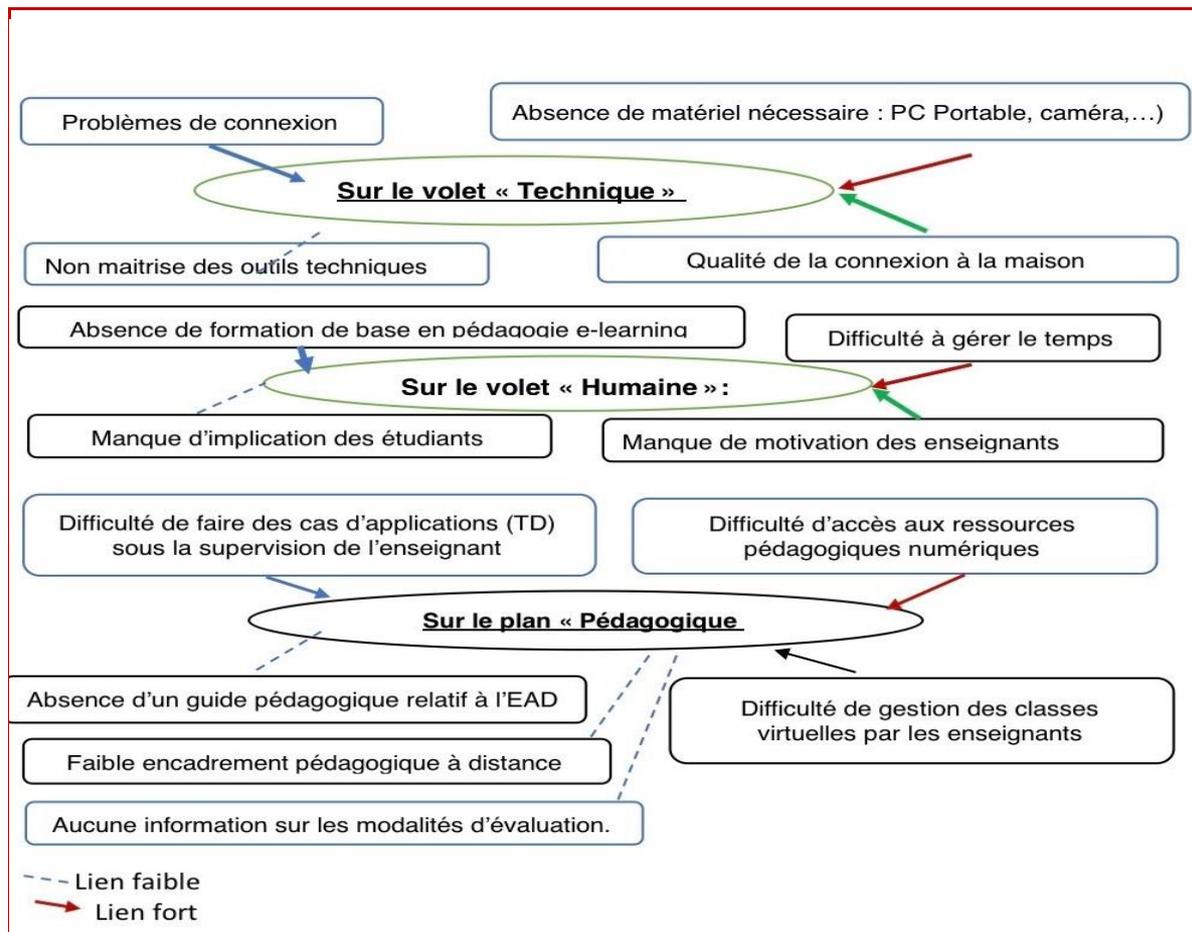
2. Facteurs limitant l'adoption du numérique dans l'enseignement

L'introduction de l'EAD dans l'enseignement supérieur en raison de la pandémie de Covid-19 a été un défi majeur pour les enseignants-chercheurs. Les contraintes auxquelles ils ont été confrontés ont eu un impact significatif sur leur pratique pédagogique et leur expérience d'enseignement. Les quatre graphiques, (6,7,8,9) ci-dessous, présentent de manière synthétique les principales contraintes identifiées par les enseignants-chercheurs lors de la transition vers l'EAD. Ces graphiques mettent en lumière les défis auxquels ils ont été confrontés et fournissent un aperçu des obstacles spécifiques qu'ils ont dû surmonter pour assurer une continuité pédagogique efficace.



Il ressort de l'analyse des réponses des enseignants interrogés que 87% d'entre eux ont signalé l'existence de contraintes lors de la transition vers l'EAD (EAD). (Graphique 6)

Ces contraintes peuvent être regroupées en trois catégories principales, selon leur fréquence d'apparition, dans un ordre décroissant (Schéma 2):



L'analyse de contenu des entretiens avec les enseignants révèle plusieurs éléments clés liés aux obstacles et aux recommandations concernant l'EAD. Voici les principaux points qui ressort du schéma 2 :

- 1^{er} Niveau (Graphique7) : Les problèmes techniques, tels que les difficultés de connexion Internet et le manque d'équipement adéquat chez les étudiants, sont une source majeure de frustration. Selon Mme Sarah, Enseignante à l'UM5, ces problèmes ont entravé la participation des étudiants aux cours en ligne.
- 2^{ème} Niveau : L'absence de formation de base en pédagogie e-learning et les difficultés de gestion du temps constituent les principaux défis. M.Ahmed, Enseignante à l'UM5, explique que le manque de formation spécifique a rendu la transition vers l'EAD difficile, augmentant ainsi la charge de travail et affectant l'efficacité des enseignants.

- 3^{ème} Niveau : Les enseignants soulignent les difficultés liées à la pédagogie numérique, notamment la création d'exercices pratiques supervisés (TD) et l'accès aux ressources pédagogiques en ligne. Fatima, professeure d'université, mentionne la difficulté de recréer l'interaction en classe à distance et la limitation de l'accès aux ressources adéquates.

Comme pour toute innovation, le facteur temps joue un rôle déterminant dans l'appropriation par les enseignants des nouvelles pratiques pédagogiques, y compris dans le domaine numérique. Pour intégrer avec succès le numérique comme une innovation pédagogique, l'université doit prendre en compte ces contraintes et mettre en place des plans stratégiques pour atteindre ses objectifs, notamment la formation.

A ce propos, M. Rachid, Enseignant à l'UM5, souligne que *l'université doit fournir une formation adéquate et un soutien technique pour faciliter la transition vers l'EAD. Cela implique des efforts concertés pour développer les compétences numériques des enseignants et les aider à s'adapter aux nouvelles pratiques d'enseignement.*

En conclusion, l'université doit prendre en considération les contraintes identifiées aux trois niveaux afin de développer des stratégies efficaces pour l'EAD. La réussite de l'intégration du numérique en tant qu'innovation pédagogique nécessite une approche globale visant à résoudre les problèmes majeurs et à encourager l'adoption du numérique par les enseignants.

A cet effet, M. Hicham, Enseignant à l'UM5, affirme que les enseignants ont besoin dans leur transition vers l'EAD des ressources nécessaires et une formation continue adéquate. Cela permettra de surmonter les obstacles actuels et de tirer pleinement parti des avantages de l'EAD pour l'apprentissage des étudiants. Il revient donc à l'université de déterminer ce facteur en mettant en œuvre des plans stratégiques pour qu'elle puisse atteindre ses objectifs, notamment l'introduction du numérique comme une innovation pédagogique chez les enseignants pour qu'ils changent leurs pratiques dans ce domaine.

3. Analyse des enjeux et des perspectives par les enseignants

Afin de mieux comprendre les représentations des enseignants-chercheurs de l'UM5-Rabat et d'approfondir notre analyse suite à la catégorisation des problèmes révélés, nous avons examiné leurs propositions pour une meilleure intégration de l'EAD pour le futur. Cette analyse de contenu textuelle vise à examiner en détail les idées, les suggestions et les recommandations exprimées par les enseignants. En identifiant les thèmes récurrents et les motifs émergents, cette approche, complétée par l'analyse de contenu, nous permet d'explorer les perspectives des enseignants quant à l'amélioration de l'EAD et de formuler des recommandations pertinentes.

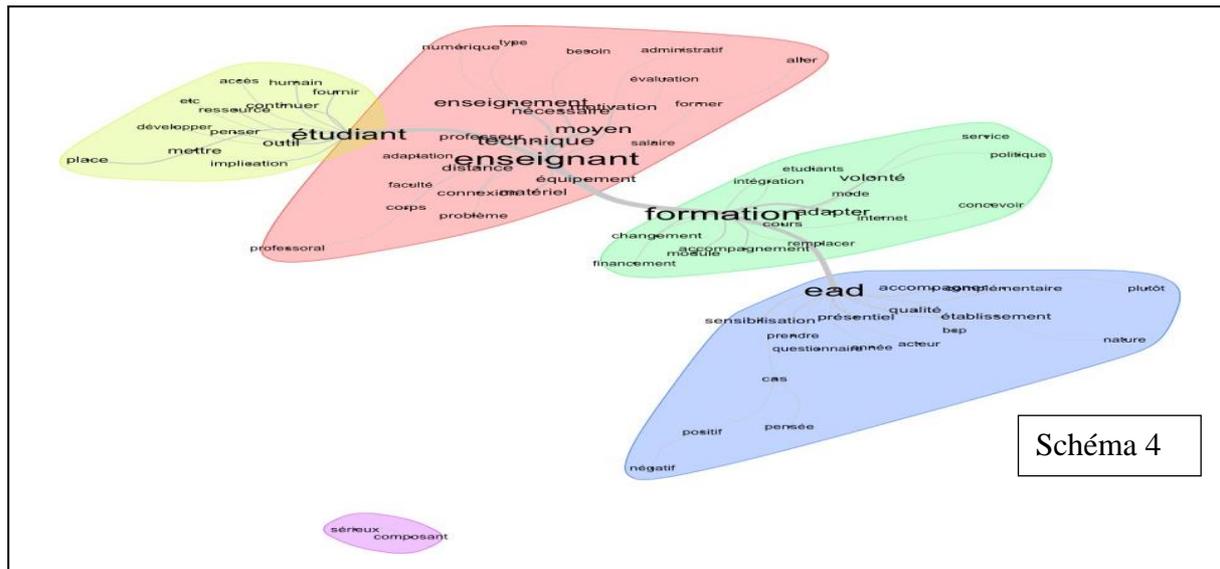
Accepté : 02/09/2024

Publié : 15/10/2024

Enfin, l'utilisation des outils numériques est considérée comme un moyen de favoriser l'interaction et la collaboration entre les étudiants et les enseignants.

Dans l'ensemble, les citations des enseignants confirment l'importance accordée à la formation, à l'adaptation technique, à l'engagement des étudiants et aux outils numériques dans l'EAD. Ces citations illustrent leurs représentations et leurs préoccupations quant à l'avenir de l'EAD.

b. Analyse de similitude : test de corrélation



Suite au Schéma 4, l'analyse des similitudes et des clusters de mots permet de mettre en évidence les relations et les liens entre les termes les plus fréquents dans les discours des enseignants. Dans ce cas, il est clair que le terme central est "Enseignant", ce qui souligne le rôle central de l'enseignant dans le contexte de l'EAD (EAD). De plus, les mots "Formation", "EAD" et "Étudiant/Technique" sont étroitement liés, indiquant ainsi leur importance dans le développement de l'EAD. Ces résultats confirment l'idée que la formation des enseignants, l'utilisation de techniques pédagogiques adaptées et la prise en compte des besoins des étudiants sont des éléments clés pour le succès de l'EAD.

La corrélation entre ces mots a montré en toute évidence les composantes indispensables dans le développement de l'EAD. Le schéma suivant montre la fréquence des mots les plus récurrents et importants exprimés par les enseignants par rapport à chaque cluster

Les résultats indiquent que le dendrogramme se divise en deux branches, regroupant différentes classes de termes liés à des thématiques spécifiques. Voici un résumé des caractéristiques de chaque branche et sous-branche :



Branche 1 :

Les termes comme "cas", "éviter", "question", "positif", "négatif", "pensée", "extrême", "exemple", "voyage", "vie", "suivant", "structure", "social", "réussite" et "représentation" pourraient être associés à des questions, des défis, des opportunités ou des réflexions liées à l'EAD pendant la période de Covid-19. L'EAD soulève de nombreuses questions et réflexions chez les enseignants, notamment en ce qui concerne la structure des cours en ligne, la réussite des étudiants, les défis sociaux, les représentations du contenu, etc. Les termes tels que "positif" et "négatif" pourraient indiquer que certains enseignants perçoivent des aspects positifs et négatifs de l'EAD.

Branche 2 :

1^{ère} Sous-Branche (composée des classes 2 et 3) :

La classe 2 (22,2%) : Cette classe est caractérisée par des termes tels que "Adapter", "volonté", "profession", "accès", "enseignement", "motivation", "former", "enseignant", "technique", "corps", "moyen", "simple", "année", "valoriser" et "technologie". Ces termes semblent être liés à des aspects liés à l'adaptation et à la motivation des enseignants concernant l'utilisation du numérique dans l'enseignement supérieur.

La classe 3 (14,8%) : Cette classe est caractérisée par des termes tels que "place", "continuer", "mettre", "implication", "ressource", "fournir", "sûr", "spécifique", "renforcement", "recherche", "partie", "ordinateur", "obligation", "nécessite", "nouvelle", "intégrer". Cette classe semble être liée à des aspects spécifiques de l'utilisation du numérique dans l'enseignement supérieur, en particulier en ce qui concerne la mise en place et la continuité de l'EAD pendant la pandémie de Covid-19

2^{ème} Sous-Branche (composée de la 1^{ère} Sous-Branche et la classe 4) :

La classe 4 : Cette classe est caractérisée par des termes tels que "Module", "distance", "évaluation", "plateforme", "nature", "concevoir", "établissement", "vidéo", "service", "politique", "traitement", "travaux pratiques", "travaux dirigés", "suggérer", "résoudre", "rural".

Ces termes semblent être liés à des aspects liés à l'organisation des cours à distance, à la conception pédagogique et à l'utilisation de plateformes numériques.

3^{ème} Sous-Branche (composée de la 2^{ème} Sous-Branche et la classe 5) :

La classe 5 : Cette classe est caractérisée par des termes tels que "Professeur", "remplace", "mode", "financement", "équilibre", "éducatif", "technologique", "système", "souffrir", "solution", "sensibilisation", "réponse", "pédagogique", "présentielle". Ces termes semblent être liés à des aspects liés au rôle du professeur, aux défis technologiques, et à l'équilibre entre l'enseignement en ligne et en présentiel.

4^{ème} Sous-Branche (composée de la 3^{ème} Sous-Branche et la classe 6) :

La classe 6 : Cette classe est caractérisée par des termes tels que "accompagnement", "qualité", "administratif", "complémentaire", "salaire", "faculté", "apprentissage", "éducation", "vague", "tremblement", "temps", "synergie", "susceptible", "stratégie", "statut". Ces termes semblent être liés à des aspects liés à l'accompagnement pédagogique, à la qualité de l'enseignement, et à des considérations administratives et stratégiques

Pour approfondir notre analyse, nous avons effectué une AFC. Cette dernière nous permet de visualiser la séparation des classes et de mettre en évidence leurs caractéristiques distinctes dans le domaine de l'EAD ;

4. Éléments Clés de la Perception des Enseignants sur l'EAD

Tout d'abord, il est évident que la volonté et l'engagement de l'enseignant sont considérés comme des facteurs déterminants pour la réussite de la transition vers l'EAD. A ce propos, M. Youssef souligne l'importance de la volonté personnelle de l'enseignant à intégrer le numérique dans ses pratiques d'enseignement.

Ensuite, la nécessité d'un soutien technique et d'une formation adéquate est également soulignée. Les enseignants reconnaissent l'importance de la formation continue pour maîtriser les outils et les méthodes pédagogiques adaptés à l'EAD. Cela met en évidence la prise de conscience de l'importance de développer les compétences nécessaires pour enseigner efficacement en ligne.

Enfin, les enseignants expriment leur besoin de ressources et de moyens fondamentaux pour intégrer le numérique dans leurs pratiques d'enseignement. Cela inclut l'accès à un matériel adéquat et l'assistance technique, ainsi que la volonté des responsables d'établir une stratégie claire pour soutenir l'EAD.

Dans l'ensemble, cette analyse de contenu met en lumière l'importance de la volonté individuelle de l'enseignant, du soutien technique et de la formation continue, ainsi que de la disponibilité des ressources nécessaires pour réussir la transition vers l'EAD. Cela souligne également les défis et les besoins spécifiques des enseignants lorsqu'ils intègrent le numérique dans leurs pratiques pédagogiques.

- Nouvelles Compétences pour réussir l'EAD

L'analyse de contenu des entretiens met en évidence les compétences développées par les enseignants grâce à l'utilisation du numérique dans l'enseignement universitaire.

Tout d'abord, les compétences technologiques sont mentionnées, montrant que les enseignants ont acquis une maîtrise des outils numériques nécessaires à l'enseignement en ligne. Cela inclut l'utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne, de logiciels de visioconférence et d'outils de partage de documents.

Ensuite, les compétences pédagogiques sont soulignées. Les enseignants ont dû repenser leurs méthodes d'enseignement pour s'adapter aux environnements virtuels, intégrer des activités interactives et collaboratives, et utiliser des ressources numériques pour soutenir l'apprentissage des étudiants. Cela montre leur capacité à adapter leurs pratiques pédagogiques à l'enseignement en ligne.

Les compétences communicationnelles sont également mises en avant. Les enseignants ont dû développer des compétences en communication écrite et orale adaptées aux environnements virtuels, afin de communiquer efficacement avec les étudiants à travers les plateformes en ligne.

Enfin, les compétences organisationnelles sont mentionnées. L'EAD a demandé aux enseignants d'être plus organisés dans la planification des cours, la gestion des ressources numériques et le suivi des progrès des étudiants. Ils ont acquis des compétences en gestion du temps et en organisation des contenus d'apprentissage.

Dans l'ensemble, cette analyse de contenu met en évidence les compétences clés développées par les enseignants grâce à l'utilisation du numérique dans l'enseignement universitaire. Ces compétences technologiques, pédagogiques, communicationnelles et organisationnelles sont considérées comme des avantages et des opportunités pour l'enseignement universitaire dans le futur, même après la pandémie de Covid-19. Les enseignants reconnaissent l'importance de l'intégration du numérique dans leurs pratiques d'enseignement pour améliorer l'expérience des étudiants et favoriser leur apprentissage.

Conclusion

Les résultats obtenus ont permis de constater que l'intégration du numérique dans le système universitaire est perçue par les enseignants comme une charge supplémentaire, indépendante des formations en présentiel qui sont considérées comme prioritaires.

Cette constatation confirme l'hypothèse selon laquelle le changement des pratiques des enseignants induit par l'intégration du numérique est perçu comme une tâche additionnelle et non intégrée de manière harmonieuse à leurs pratiques pédagogiques existantes.

Les enseignants ont exprimé des préoccupations liées à l'acquisition de compétences numériques, à la conception de nouveaux supports de cours adaptés à l'enseignement en ligne, ainsi qu'à la gestion du temps et des ressources nécessaires pour intégrer efficacement les technologies dans leurs pratiques pédagogiques. Ils ont souligné la nécessité d'une formation et d'un soutien adéquats pour développer leurs compétences et leur confiance dans l'utilisation des outils numériques.

Ces résultats mettent en évidence le besoin de prendre en compte les représentations et les perceptions des enseignants vis-à-vis du numérique afin de favoriser une intégration réussie et pertinente des technologies dans l'enseignement supérieur. Il est crucial de reconnaître les défis auxquels les enseignants sont confrontés et de leur fournir les ressources et le soutien nécessaires pour surmonter ces obstacles.

En conclusion, l'étude confirme l'hypothèse selon laquelle le changement des pratiques des enseignants induit par l'intégration du numérique dans le système universitaire est perçu comme une charge supplémentaire.

Cependant, il est important de souligner que la validation de cette hypothèse ne signifie pas que l'intégration du numérique est nécessairement néfaste ou inefficace. Au contraire, il souligne la nécessité de mettre en place des mesures appropriées pour accompagner les enseignants dans cette transition et pour favoriser une intégration harmonieuse des technologies numériques dans les pratiques pédagogiques universitaires.

Ainsi, les résultats de l'étude viennent appuyer et compléter les connaissances existantes sur l'impact de la pandémie de Covid-19 sur l'enseignement supérieur et les représentations des enseignants vis-à-vis de l'utilisation du numérique. Ils fournissent des informations spécifiques sur les perceptions des enseignants universitaires dans le contexte marocain et mettent en évidence les défis et les recommandations pour une intégration réussie des technologies numériques dans l'enseignement universitaire.

Références bibliographiques

Duguet, A., Morlaix, S. & Pérez, W. (2018). Utilisation du numérique par les enseignants à l'université : description et analyse des facteurs explicatifs. *Lien social et Politiques*, (81), 192–211. <https://doi.org/10.7202/1056311ar>

Hennessy. S. Ruthven. Kenneth & Brindley. Sue (2005) Teacher perspectives on integrating ICT into subject teaching: commitment, constraints, caution, and change, *Journal Of Curriculum Studies* V. 37. 2, 155-192 | Published online: 20 Feb 2007 Retrieved from <http://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/002202703200027696> 1?scroll=top&needAccess=true on 1st April 2017

OUGGANI, K., NABIL, S., STI, N.(2022). L'enseignement a distance au sein des universites marocaines: Apports, enjeux et perspectives. *Revue Economie & Kapital*, [S.l.], v. 1, n. 21, sep. 2022. ISSN 2489-1282. Disponible à l'adresse : ><https://revues.imist.ma/index.php/REK/article/view/34352>>. Date de consultation : 09 june 2023 doi:<https://doi.org/10.48395/IMIST.PRSM/rek-N21.34352>.

Ouni Ghobtane, K. & Ben Amor, H., (2021), L'enseignement universitaire à distance en Tunisie : promesses et obstacles à son adoption, © 2021 ISTE OpenScience – Published by ISTE Ltd. London, UK

– opencscience.fr

Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée, (1993), (Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation), vol. XXIII, n° 1-2, 1993, p. 277–93

Rapport final présenté au FQRSC. Actions concertées. Repéré à http://www.savie.qc.ca/CampusVirtuel/Upload/Fichiers/SAMI-Perseverance_rapport_recension_15-06-09-VF.pdf.

Salomé AFIFI, S. (2022) La réponse de l'enseignement supérieur à la pandémie de la Covid-19, revue« Didactique, Sciences cognitives et littérature », IMIST, ISSN : 2605-7573 NO 6

Sauvé, L., Debeurme, G., Wright, A., Fournier, J. et Fontaine, E. (2007). L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires. Rapport d'expérimentation.

Watters, A. (2021). *Teaching Machines: The History of Personalized Learning* Cambridge, MIT press, 316 pp. ISBN 978-02625698

Xue, L.,(2021) Perception de l'intégration des outils numériques dans l'agir professoral, , Université du Shandong (Jinan), 10.18452/22337, <https://doi.org/10.18452/22337>, edoc-Server, Open-Access- Publikationsserver der Humboldt-Universität, Vol. 3/2021