



Editorial :

Education innovante : Recherches interdisciplinaires

Hicham EL KHALIFT¹

Enseignant chercheur

ESEF d'Agadir, Université Ibnou Zohr

DOI : <https://doi.org/10.60481/revue-rise.N3.1>

L'éducation a constitué à travers toute l'histoire le moyen par excellence pour transmettre les valeurs sociétales, les savoirs et les savoir-faire d'une nation aux futurs citoyens, les piliers de son devenir. Face aux défis croissants que connaît l'humanité à cause des mutations technologiques, sociétales et économiques, l'éducation n'a guère de choix que de s'adapter et adopter des mécanismes souples, flexibles et innovants. De ce fait, la recherche en éducation a constitué le moyen privilégié pour identifier la force, prévoir les risques et proposer des pistes de solutions innovantes en vue de garantir l'efficacité et l'efficience des systèmes et dispositifs de l'éducation et de la formation. Pour parvenir à ces fins, plusieurs « sciences » de l'éducation ont été investies dans le champ pédagogique, telle la psychologie de l'éducation, la sociologie de l'éducation, l'histoire des idées de l'éducation, le droit de l'éducation, les sciences de l'information et de la communication et la liste est longue.

Et c'est dans ce contexte que vient se situer ce troisième numéro de notre revue RISE (Revue Interdisciplinaire en Sciences de l'Education), couvrant ainsi une série de recherches interdisciplinaires éducatives.

Le premier article traite de l'évaluation de l'efficacité du système de gestion de la violence scolaire au regard des approches utilisées, des résultats produits et des conséquences induites par ce système.

Le second article aborde les comportements antisociaux des élèves athlètes tout en les comparant aux élèves non-athlètes. L'étude analyse ce phénomène en s'appuyant sur le système de prévention par enquête CTC -YS et l'enquête de « diagnostic de la personnalité » de Hyler (1994).

¹ H.elkhalifi@uiz.ac.ma

Le troisième papier vise principalement à identifier les déterminants intra-individuels les plus significatifs pour prédire le comportement de l'acceptation des Technologies éducatives par les enseignants. L'auteur a utilisé comme outil d'investigation le modèle d'acceptation de technologie TAM3 de Venkatesh & Bala (2008).

Le quatrième article aborde une étude qui intègre un SPOC à l'approche de tutorat par les pairs dans un modèle hybride dans le contexte de la formation des futurs enseignants du primaire aux compétences numériques (TICE).

Le cinquième article cible l'identification des croyances pédagogiques et scientifiques qui gouvernent le comportement pédagogique et didactique des professeurs de sciences expérimentales. Autrement dit, l'auteur envisage de repérer la croyance pédagogique et scientifique qui gouverne le fonctionnement pédagogique des professeurs de sciences expérimentales au moyen d'une étude qualitative de type psychanalytique et historico-culturelle.

Le sixième article traite du rôle des réseaux socio-numériques dans la recherche d'emploi ou dans la diffusion d'expériences en ligne (réseaux sociaux, blogs...) au sein du marché marocain, surtout avec le développement des technologies de l'information et de la communication qui ont favorisé la rencontre et l'échange avec l'autre et les ont rendus accessibles à tous.

Enfin, dans l'optique pluridisciplinaire qui est la nôtre dans cette revue, le dernier article, de facture plutôt littéraire, retrace le parcours d'un pédagogue qui, dans un texte autobiographique, évoque - entre autres - le cheminement d'un écolier allant de l'école coranique ou *msid*, passant par sa scolarisation à l'école moderne et finissant à l'estrade en tant qu'enseignant. Un parcours atypique car jalonné de contraintes de tous ordres. La narration, loin de se focaliser sur le seul vécu du protagoniste, renseigne sur l'évolution du système éducatif marocain dans la mesure où l'auteur fait le point sur les méthodes pédagogiques et didactiques en vogue à son époque et sur les divers comportements des enseignants. Des messages forts intéressants interpellent le lecteur, notamment celui qui s'intéresse à la chose pédagogique.

En somme, la pluralité des approches pédagogiques présentées dans ce numéro met en exergue l'importance de la collaboration entre les différents acteurs, chercheurs, enseignants, décideurs...afin qu'ensemble ils contribueront à la construction d'un système éducatif plus résilient et mieux adapté aux besoins en perpétuel changement de notre société.

Bonne lecture

Coordinateur du présent numéro : Hicham EL KHALIFI
Enseignant chercheur
Université Ibnou Zohr, ESEF d'Agadir