

Vers une éducation de qualité en Afrique : pratiques enseignantes, pédagogies et gestion scolaire

Judicaël, Alladatin¹, Abdoulaye Anne² et Insaf Al-chikh³

¹Consortium SFR-D, Bénin.

² Université Laval, Canada.

³ Université de Genève, Suisse.

DOI : <https://doi.org/10.60481/revue-rise.N2.1>

L'éducation procure des bienfaits aux individus (dont le développement de leurs capacités et de leur bien-être) et des effets structurants pour les organisations et pour les nations (aux niveaux économique, sanitaire et technique notamment). Ces bienfaits en font un des investissements les plus importants qu'un pays puisse faire pour son présent et pour son avenir. Mais pour arriver à un tel résultat, l'éducation doit être de qualité, diversifiée et accessible à toutes et à tous (OCDE, 2022).

Selon les données du rapport « *Education cannot wait* », de 2016, l'accès à une éducation de qualité a des retombées intéressantes pour le développement aussi bien à petite qu'à grande échelle (Overseas Development Institute, 2016).

Ce rapport révèle entre autres que :

- un enfant âgé de moins de 5 ans a deux fois plus de chances de survivre si sa mère sait lire et écrire ;
- si tous les enfants des pays à faibles revenus savaient lire, la pauvreté diminuerait de 12 % ; une année d'école supplémentaire peut augmenter d'au moins 10 % le revenu des hommes et d'au moins 20 % le revenu des femmes ;
- un accès égal à l'éducation entre les filles et les garçons diminue les risques de conflits violents de 37 %.

¹ Consortium SFR-D, Bénin.

² Université Laval, Canada.

³ Université de Genève, Suisse.

Les pays moins avancés ont, plus que les autres, besoin d'améliorer leur système éducatif et cela dans ses diverses dimensions du contenu (apprentissages fondamentaux), des techniques d'enseignement et d'apprentissage, de la formation du personnel scolaire, de la gestion et du soutien des établissements, de la mobilisation de la communauté et des parents d'élèves, et du suivi et évaluation de l'apprentissage des élèves et de la performance des systèmes.

Avalos (2013) affirmait pour sa part qu'une éducation pertinente est cruciale pour préparer les apprenants des pays en développement à faire face aux défis économiques, sociaux et environnementaux de leur société et à contribuer à son développement durable. L'éducation apparaît ainsi comme l'atout le plus puissant pour impulser des améliorations significatives en matière de santé, stimuler la croissance économique et soutenir le développement des sociétés. Or, bien que les pays en voie de développement aient déployé d'importants efforts ces dernières années, l'accès à une éducation de qualité pour tous y demeure encore problématique. Des efforts supplémentaires sont attendus des divers acteurs pour assurer une évolution vers les objectifs de développement durable (ODD) de l'Organisation des Nations Unies (ONU) d'ici 2030. À cet effet, la mobilisation et la diffusion des connaissances et des meilleures pratiques entre les différents pays apparaissent comme des moyens favorables à la mise en place de stratégies gagnantes.

De multiples circonstances et aléas (au nombre desquels tout dernièrement la pandémie du COVID) ont dans les dernières décennies entravées ou modérées les avancées en matière d'éducation et de formation dans de nombreux pays d'Afrique dit en développement. Aujourd'hui, il est noté une mobilisation et un élan prometteurs sur lesquels il convient de continuer à bâtir en tirant parti notamment des potentiels des technologies éducatives et en se préservant de ses dangers et limites (UA, ADEA et UNESCO, 2023 ; UNESCO, 2022 et 2023).

Parmi les enjeux majeurs auxquels sont encore confrontés les systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement, la littérature mentionne l'accès, la qualité, le financement, l'égalité, l'adaptation contextuelle, la pertinence et la collaboration pour améliorer les systèmes éducatifs et offrir une éducation de qualité à tous les apprenants et apprenantes.

Concernant le premier de ces enjeux, selon Van Adams et Johanson (2003), l'accès à une éducation de qualité est un droit fondamental qui devrait être garanti à tous les enfants, quel que soit leur lieu de naissance.

Aussi, la qualité de l'enseignement est un élément essentiel pour assurer des résultats d'apprentissage adéquats. À cet effet, il est crucial d'améliorer la formation des enseignants et de promouvoir des pratiques pédagogiques efficaces (UNESCO, 2018).

Sur le financement, selon le GPE (2019), le sous-financement chronique de l'éducation dans de nombreux pays en voie de développement limite les possibilités d'améliorer la qualité de l'enseignement et d'assurer l'accès équitable à tous les enfants (Global Partnership for Education, 2019).

De plus les systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement doivent s'adapter aux réalités locales, en tenant compte des langues et des cultures des communautés, afin de favoriser une éducation pertinente et significative pour les apprenants (Brock-Utne, 2015). Pour y arriver, la collaboration entre les gouvernements, les communautés scolaires, les chercheur.es., les organisations de la société civile, les communautés locales et les acteurs internationaux est essentielle pour relever les défis complexes des systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement (Banerjee et al., 2017).

Pour contribuer à la construction des connaissances nécessaires pour améliorer les systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement, ce numéro met en lumière des travaux de recherches sur quelques enjeux actuels des systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement. Il se compose de cinq articles scientifiques abordant des thématiques variées et complémentaires. Il offre ainsi une perspective riche et diversifiée sur plusieurs principaux défis éducatifs contemporains.

Le premier article du numéro explore l'Approche Pédagogique par Compétences (APC) dans l'enseignement secondaire au Bénin. Les auteurs examinent l'implémentation de cette approche au Bénin et analysent les pratiques pédagogiques des enseignants. En cherchant à identifier les obstacles qui entravent la mise en œuvre de la réforme pédagogique sous le modèle de l'APC au Bénin, ils montrent que les représentations négatives de l'APC chez les enseignants influencent leur pratique par-delà les prescriptions pédagogiques liées à la réforme.

Le second article explore, par une approche socio-historique, les fondements à l'origine du courant d'éducation positive en vogue aujourd'hui dans les nouvelles générations de parents et qui ont permis de considérer l'éducation de la petite enfance comme un pilier essentiel pour le devenir adulte. Après un exposé de divers courants théoriques, les auteures concluent que la petite enfance constitue une condition importante au développement de nos sociétés et

soulignent l'importance d'accompagner les premiers éducateurs de l'enfant dans leur mission éducative.

Le troisième article se penche sur l'analyse de la gouvernance de l'école au Cameroun et plus spécifiquement les changements paradigmatiques en lien avec le passage de la Pédagogie Par Objectif (PPO) à l'Approche Par Compétences (APC). Il met en lumière les différents acteurs et mécanismes de cette transformation, et examine comment ceux-ci influencent la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les établissements scolaires. L'auteur de l'article démontre que les principaux obstacles à la mise en œuvre effective des réformes concernent les conditions de mobilisation et de participation des acteurs.

Dans la continuité des enjeux en lien avec la gouvernance scolaire, le quatrième article propose une étude sur le pilotage du projet d'établissement comme levier de leadership pédagogique chez les directions de collèges et lycées au Maroc. Il explore la représentation des rôles mobilisés associés à de nouvelles responsabilités des directions de collèges et lycées et s'intéresse aux différences dans les divers établissements d'enseignement ainsi qu'aux perspectives qui émergent de ce contexte de changement.

Le cinquième article est dédié à l'étude didactique des pratiques de classe de deux enseignants dans le secondaire au Bénin, avec une focalisation sur le thème "naissance et évolution d'un paysage" en Science de la Terre. Cette étude permet d'analyser les stratégies d'enseignement utilisées et leur référence à l'Approche Par Compétences (APC). Les auteurs montrent que les enseignants observés respectent les prescriptions des programmes d'études scolaires et des guides pédagogiques lorsqu'elles ne nécessitent pas une personnalisation ou une contextualisation de leur part.

Enfin, ce numéro comprend un sixième article qui, se fondant sur des entretiens semi-directifs, explore les perceptions et expériences des enseignants de français et de communication à l'Université Moulay Ismail de Meknès au Maroc, vis-à-vis de l'enseignement à distance, soulignant les défis rencontrés et les solutions envisagées

Nous espérons que ce numéro suscitera votre intérêt et contribuera à une meilleure compréhension des enjeux complexes auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs des pays en voie de développement. Nous remercions chaleureusement les auteurs pour leurs contributions précieuses et les évaluateurs pour leur expertise dans le processus de sélection des articles.

Références bibliographiques

Avalos, B. (2013). Chapter 9 Teacher Professional Development in Teaching and Teacher Education. In C. J. Craig, P. C. Meijer, & J. Broeckmans (Éds.), *From Teacher Thinking to Teachers and Teaching: The Evolution of a Research Community* (Vol. 19, p. 175-204). Elsevier. [https://doi.org/10.1108/S1479-3687\(2013\)0000019012](https://doi.org/10.1108/S1479-3687(2013)0000019012)

Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukerji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2017). From Proof of Concept to Scalable Policies: Challenges and Solutions, with an Application. *Journal of Economic Perspectives*, 31(4), 73-102. <https://doi.org/10.1257/jep.31.4.73>

Brock-Utne, B. (2015). Education and international development: Theory, practice and issues. *International Review of Education*, 61(3), 427-429. <https://doi.org/10.1007/s11159-015-9476-y>

Global Partnership for Education. (2019). *Ne laisse personne de côté*. <https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2019-07-ne-laisser-personne-de-cote.pdf?VersionId=9fZTzQMISdEW8uln1H.Vxd8Suq39EZx6>

OCDE (2022). Regards sur l'éducation 2022 : Les indicateurs de l'OCDE. *Éditions OCDE*, Paris. <https://doi.org/10.1787/8b532813-fr>

Overseas Development Institute. (2016). *Education Cannot Wait: Proposing a fund for education in emergencies*. Refworld. <https://www.refworld.org/docid/573028444.html>

UNESCO. (2018). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261971_fre

UNESCO (2023). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023 : les technologies dans l'éducation : qui est aux commandes ?* ISBN : 978-92-3-100609-8 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

UNESCO (2022). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2021/2 : les acteurs non étatiques dans l'éducation : qui décide ? qui est perdant ?* ISBN : 978-92-3-200267-9 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382988>

UA, ADEA et UNESCO (2023). *Pleins feux sur l'achèvement de l'éducation de base et apprentissages fondamentaux en Afrique : Né-e pour apprendre*. UNESCO, Paris. ISBN : 978-92-3-100548-0 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383289>

Van Adams, A., & Johanson, R. (2003). Un enjeu vital (M. Latour, Trad.). *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 34, Article 34. <https://doi.org/10.4000/ries.1659>